



UNIVERSIDAD DE GRANADA

Facultad de Ciencias de la Educación
y del Deporte de Melilla
Decanato

CURSO-TALLER

“RESOLUCIÓN DEL CONFLICTO COMUNICACIONAL EN EL AULA”

Fechas: 15-17 de octubre

Destinatarios: Asistencia obligatoria para estudiantes de 2º y 4º curso de Educación Social.

Horario: 4 horas diarias en horario de 9:30-13:30 horas.

Este horario es preferente para trabajar de forma intensiva, continua para mantener la atención del grupo y conseguir mejor resultado. La metodología del trabajo es activa, gamificada que permite al estudiante disfrutar de la actividad por lo que estas horas no se le hacen pesadas.

Lugar: Laboratorio de Ciencias Experimentales

Ponentes:

Alena Kárpava, Doctora en Paz Conflictos y Democracia (UGR), Máster en Paz, Conflictos y Democracia (UGR), Licenciada en Enseñanza de la Lengua Española (ULEM, Belarús), Licenciada en Filología Eslava (UGR), Grado en Filología Hispánica (UGR). Personal Docente Investigador, Profesora Ayudante Doctora del Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Granada. Líneas de investigación: Irenología (ciencia de la Paz), Educación para la Paz, Paz Intercultural, Identidad Confusa, Conflicto Comunicacional.

Morelia Valencia Medina, Psicóloga, experta en la Pedagogía de Gurdjieff, creadora del Programa ADSI (Atención Dirigida Sostenida Integral).

Metodología de trabajo: Activa, participativa, lúdica, endógena.

Actividades previstas:

1. **Asamblea inicial**, técnica democrática de la resolución de los conflictos cuya finalidad consiste en determinar el problema grupal e individual, liberar tensiones a través de la verbalización del problema. (De forma anónima se trabaja el agradecimiento, la crítica y la propuesta de mejora).
2. **Práctica de prevención del conflicto comunicacional**. Expresión verbal y no verbal: kinesia, proxemia, paralingüística.



UNIVERSIDAD DE GRANADA

Facultad de Ciencias de la Educación
y del Deporte de Melilla
Decanato

3. **Análisis vivencial de la acción- reacción- identificación- autoobservación- atención** desde la comprensión del tipo de personalidad de cada estudiante y autoobservación de la acción-reacción en función del tipo de personalidad.
4. Práctica **de Atención Dirigida Sostenida Integral (ADSI)**.
5. **Asamblea final:** reflexión sobre el proceso de la reformulación de los conceptos y transformación de los comportamientos.

Temporalización:

1 día (15 de octubre):

- 1,5 h- Asamblea
- 1,5h Ejercicio de lenguaje no verbal (se graba): proxemia y exposición silenciosa al grupo
- 1h-análisis práctico de la esencia de la personalidad

2 día (16 de octubre):

- 3h Acción- reacción- identificación- autoobservación- atención integral. Resolución de conflictos y autorregulación emocional desde la Triada de la Tendencia (mental, física y emocional) de la Personalidad del ser humano.
- 1 h práctica de Espejo

3 día (17 de octubre):

- 4 h Cierre del curso: Integración de los conceptos y comportamientos transformados:
 - Autoanálisis de lenguaje no verbal a través del material audiovisual grabado durante el curso
 - Reflexión: mi reacción hacia mí mismo y hacia los demás
 - Asamblea: “¿Qué de lo aprendido llevaría a la práctica docente?”